

### LESSON PLAN GRADE 4

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation								
			1	2	3	4	5				
SCIENCE	<b>TERM 1</b>										
	Scientific Enquiry	<b>1. Ideas and Evidence</b>									
		a. Collect evidence in a variety of contexts.									
		b. Test an idea or prediction based on scientific knowledge and understanding.									
		<b>2. Plan Investigative Work</b>									
		a. Suggest questions that can be tested and make predictions; communicate these.									
		b. Design a fair test and plan how to collect sufficient evidence.									
	Biology	c. Choose apparatus and decide what to measure.									
		<b>3. Humans and Animals</b>									
		a. Know that humans (and some animals) have bony skeletons inside their bodies.									
		b. Know how skeletons grow as humans grow, support and protect the body.									
		c. Know that animals with skeletons have muscles attached to the bones.									
		d. Know how a muscle has to contract (shorten) to make a bone move and muscles act in pairs.									
		e. Determine types of joints based on the picture given*									
		f. Determine the direction of joints based on the picture given*									
		g. Explain the function of joint on the picture given*									
		h. Explain the role of drugs as medicines.									
		a. Describe the main functions of the major organs of animals' body and explain its benefit to human*									
b. Identify the life cycle of animals based on picture or diagrams given.*											

		c. Determine the stage of animal life cycle that gives the advantage and disadvantage to human based on illustration.*					
		i. Determine the basic key to classify groups of animals*					
		j. Classify animals according to the food they eat*					
		k. Match the animals to the food they eat based on the picture given*					
		l. Identify the types of animals' reproduction.*					
		m. Match the animals to the types of reproduction*					
<b>TERM 2</b>							
	<b>Scientific Enquiry</b>	<b>1. Obtain and Present Evidence</b>					
		a. Make relevant observations and comparisons in a variety of contexts.					
		b. Measure temperature, time, force and length.					
		c. Explain the need for repeated measurements of, for example, length.					
		d. Present results in drawings, bar charts and tables.					
		<b>2. Consider Evidence and Approach</b>					
		a. Identify simple trends and patterns in results and suggest explanations for some of these.					
		b. Explain what the evidence shows and whether it supports predictions. Communicate this clearly to others.					
		c. Link evidence to scientific knowledge and understanding in some contexts.					
	<b>Biology</b>	<b>3. Living Things In Their Environment</b>					
		a. Investigate how different animals and plants are found in different habitats and are suited and adapted to the environment in which they are found.					
		b. Identify the special characteristics of plants in different habitat*					
		c. Explain the function of animals' adaptive features*					
		d. Use simple identification keys.					
		e. Recognise ways that human activity affects the environment e.g. river pollution, recycling waste.					

		f. Explain the uses of natural resources based on the picture given*					
		g. Determine renewable and non-renewable energy resources*					
		h. Explain the environmental impact of the use of natural resources*					
<b>TERM 3</b>							
	<b>Chemistry</b>	<b>1. States of Matter</b>					
		a. Know that matter can be solid, liquid or gas.					
		b. Investigate how materials change when they are heated and cooled.					
		c. Know that melting is when a solid turns into a liquid and is the reverse of freezing.					
		d. Observe how water turns into steam when it is heated but on cooling the steam turns back into water.					
	<b>Physics</b>	<b>2. Force</b>					
		a. Determine types of force based on the picture given					
		b. Mention examples of activities which show that forces can affect how objects move (slow, stop, change the direction or changing shape)					
		<b>3. Sound</b>					
		a. Explore how sounds are made when objects, materials or air vibrate and learn to measure the volume of sound in decibels with a sound level meter.					
		b. Investigate how sound travels through different materials to the ear.					
		c. Investigate how some materials are effective in preventing sound from travelling through them.					
	d. Investigate the way pitch describes how high or low a sound is and that high and low sounds can be loud or soft.						
		e. Explore how pitch can be changed in musical instruments in a range of ways.					
<b>TERM 4</b>							

	<b>Physics</b>	<b>1. Electricity and Magnetism</b>					
		a. Construct complete circuits using switch, cell (battery), wire and lamps.					
		b. Explore how an electrical device will not work if there is a break in the circuit.					
		c. Know that electrical current flows and that models can describe this flow, e.g. particles travelling around a circuit.					
		d. Explore the forces between magnets and know that magnets can attract or repel each other.					
		e. Know that magnets attract some metals but not others.					
		<b>2. Energy and It's Changes</b>					
		a. Determine energy used/produced on a devices based on the picture given.*					
		b. Explain the energy changes on a devices based on the picture given.*					
		c. Show an activity or device that use alternative energy.					
d. Determine the way to reduce the using of energy.							
<b>ENGLISH</b>	<b>TERM 1</b>						
<b>Reading</b>	a. Predict story plots and discuss characters and setting						
	b. Explore narrative and dialogue tense conversations						
	c. Revise and build on story talk terminology						
	d. Develop prediction and inference skills						
	e. Use variety of texts and ICT opportunities						
	f. Identify elements of enjoyable stories and relate to personal preferences						
	g. Extend range of reading choices						
	h. To start a personal reading log						
	i. Differentiate between types or genres of story						
	j. Understand main idea of the extract						
	k. Identirfy relevant detail						
	l. Relate story to personal experience						
	m. Investigate character and setting detail						

		n. Explore paragraph changes					
		o. Use a book description to develop understanding storyline					
		p. Read express meaning, focusing on commas					
		q. Extend awareness of reading for meaning as well as with expression					
		r. Simulate ideas from exciting story starters					
		s. Design a form that fulfils certain criteria					
		t. Summarise in key words and phrases, detail about character and setting					
		u. Understand how to find information using a content page and index					
		v. Identify some key features of non-fiction texts					
		w. Summarise information and srite own notes					
		x. Understand the purpose of a heading					
		y. Use a dictionary to find information					
		z. Exposed to different types of poetry					
		aa. Differentiate between figurative and literal descriptions					
		bb. Explore figurative techniques (kennings)					
		cc. Show awareness and identify of rhythm, rhyme, repetition and alliteration					
		dd. Develop planning and review techniques					
		ee. Interpret images					
		ff. Use the Poem Box to identify poetic techniques in action					
	<b>Writing</b>	a. Refine word selections skills					
		b. Use details from story to develop expectations about the storyline					
		c. Build up a picture of the setting and characters from detail in the text					
		d. Develop a viewpoint as a writer					
		e. Use visual clue to develop understanding of implicit as well as explicit meaning					
		f. Write an exciting first sentence to a fantasy story					
		g. Write three to four paragraphs of an introduction to a fantasy story					

		h. Write sentences from key words and vice versa					
		i. Write questions expressing what they want to know					
		j. Write two different types of poem					
		k. Use specific poetic terminology (poem, stanza, rhyme, rhythm, alliteration, repetition, figurative and literal)					
		l. Draw up an extended planning mind map/diagram					
		m. Follow a set of criteria/a plan to write a poem					
		n. Use descriptive words and phrases to write figuratively					
	<b>Speaking and Listening</b>	a. Practice reading aloud skills focusing on punctuation and expression					
		b. Recall a favorite story and retell it briefly					
		c. Differentiate between narrative and dialogue when reading aloud					
		d. Present a reading in groups, using punctuation to create meaning and expression					
		e. Use peer group review on draft					
		f. Present and illustrate the introduction					
		g. Give an oral presentation					
	<b>Phonics, Spelling, vocabulary, grammar and punctuation</b>	h. Read aloud focusing on with rhythm, pace and expression, using layout and punctuation as guides					
		a. Be able to use 'story talk' terminology and vocabulary effectively					
		b. Investigate and use the past tense in story narrative					
		c. Investigate present tense in dialogue					
		d. Formulate a rule for forming past and present tenses for regular verb					
		e. Learn some irregular past tenses forms					
		f. Explore more powerful dialogue verbs					
g. Log key words and phrases on a story map							
h. Investigate descriptive verbs							
i. Explore the link between descriptive words and mood							
j. Revise draft for spelling, punctuation, grammar and more descriptive verbs							
k. Revise alphabetical order							

		l. Know the difference between a key word, a phrase and a sentence						
		m. Know what a root word is and how this helps with vocabulary and spelling						
		n. Identify words that may look similar but are not linked in meaning						
		o. Replace words in sentences without changing the meaning						
		p. Identify and use statements, questions and command						
		q. Use punctuation accurately						
		r. Think of alternatives for overused words						
		s. Identify verbs						
		t. Understand how verbs change when used in the past, the present and future tenses						
		u. Know how to use different tenses in sentences						
		v. Identify connectives – in the middle and at the beginning of a sentence						
		w. Join sentences with a connective						
	x. Able to omit words in a sentence or replace words with a pronouns							
	<b>TERM 2</b>							
	<b>Reading</b>	a. Read a blurb for meaning						
		b. Understand the value of blurb						
		c. Develop visual literacy						
		d. Sequence key plot event						
		e. Predict a story ending						
		f. Identify main characters						
g. Use evidence from text in support of answers								
h. Explore standard structure of a story								
i. Explore first person narrator								
j. Understand the purpose of a brochure and a news article								
k. Identify and compare features of texts								
l. Develop comprehension and visual literacy skills								

		m. Identify facts and opinions					
		n. Identify order and instruction					
		o. Create headlines to engage the reader and summarise an event					
		p. Order instructions and events in a story					
		q. Identify facts and opinions					
		r. Know what etymology is					
		s. Understand how poetic devices are used to express sounds and actions					
		t. Explore rhyme and rhyming patterns					
		u. Explore the use of shape in poetry					
	<b>Writing</b>	a. Investigate a new ways to form questions					
		b. Learn more about dialogue					
		c. Differentiate between formal and informal writing					
		d. Explore patterns of informal speech/register in dialogue					
		e. Write instructions/explanations correctly					
		f. Summarise in limited numbers of words					
		g. Summarise information in a brochure and in a news article					
		h. Write a poem with a specifics purpose in mind					
		i. Use poetic devices to create sounds and image in poems					
	<b>Speaking and Listening</b>	a. Present a dramatic reading					
		b. Present a storyboard/role play of a story					
		c. Explore differences in how English is spoken					
		d. Present a formal reading aloud against criteria					
		e. Speak clearly and confidently, and sound interesting					
		f. Read poem silently and aloud (with espression)					
		g. Work in group to read poems aloud					
	<b>Phonics, Spelling, vocabulary, grammar and punctuation</b>	a. Learn about apostrophes, contractions and possessive form					
		b. Explore the descriptive power of adverbs					
c. Investigate unfamiliar/old-fashioned words and phrases							
d. Work with verbs tenses in stories							
e. Review apeeling rules related to the suffix <i>ly</i>							
f. Revise adverb formation from adjectives							
g. Use pronouns to identify first person narrative							



		h. Increase vocabulary, spelling and dictionary skills						
		i. Punctuate sentences						
		j. Increase vocabulary and use of interesting verbs						
		k. Identify assonance – when words have the same vowel sound						
	<b>TERM 3</b>							
	<b>Reading</b>	a. Understand the different types of informal speech						
		b. Appreciate different contexts for formal and informal register						
		c. Make predictions about character and plot						
		a. Skimmed to identify significant events and infer meaning						
		b. Explore the link between dialogue and play scripts						
		d. Identify relevant detail in newspaper article						
		e. Formulate open questions to elicit information						
		f. Analyse persuasive texts and identify the key features						
		g. Identify persuasive techniques used in various texts						
		h. Read and analyse a review						
	<b>Writing</b>	i. Read and analyse an advertisement, a personal profile and a review						
		j. Identify the main idea in the poem						
		a. Develop a play script						
		b. Work with degrees of comparison						
		c. Practice summarising						
d. Design an advertisement and write a personal profile								
e. Fill in a form correctly								
f. Appreciate and use word play in a nonsense poem								
<b>Speaking and Listening</b>	g. Write a stanza of a nonsense poem and a sun poem following a model							
	h. Write a poem of rhyming couplets							
	a. Perform a play script							
	b. Practice read aloud and expressing meaning							
	c. Explore different storytelling techniques							
d. Present a persuasive speech as part of an informal debate								
e. Give a speech and sound persuasive								

		f. Practice and perform poems in different styles							
		g. Focus on listening appreciation skills							
		h. Highlight sound effects and air of mystery							
	<b>Phonics, Spelling, vocabulary, grammar and punctuation</b>		a. Extend the range of vocabulary						
			b. Explore colloquial and idiomatic speech						
			c. Extend work on connectives to link sentences (coordinating and subordinating)						
			d. Find the effect of different sentences lengths						
			e. Explore and extend understanding of idiomatic language						
			f. Extend work on sentences: finite verbs, punctuation and word order						
			g. Investigate the role of adverbs/adverbial phrases						
			h. Investigate comparative adjectives and cover irregular comparatives						
			i. Apply common spelling rules when adding suffixes						
			j. Use adjectives and adverbs to be persuasive						
			k. Recognise persuasive language						
			l. Work with adverbs of degree						
	m. Identify and invent similes and work with simple personification								
	n. Develop work on prefixes and suffixes								
<b>TERM 4</b>									
<b>Review</b>	Recall, understand and comprehend the topic/material given								
<b>MATH</b>	<b>TERM 1</b>								
	<b>Numbers</b>	<b>1. Whole Numbers</b>							
		a. Read and write numbers up to 10 000							
		b. Count on and back in ones, tens, hundreds and thousands from 4-digit numbers							
		c. Identify place value and value of digits in 4-digit numbers							
d. Compares and ordering 3-digit numbers or 4-digit numbers using sign < , > or = and find a number in between the order or each pair of comparing									

		e. Estimate where the 3-digit or 4-digits numbers lies on empty number line of 0 – 1000 or 0 – 10 000					
		f. Describe and continue number sequences, e.g. 7, 4, 1, -2 ... identifying the relationship between each number.					
		g. Recognize odd and even number					
		h. Use negative numbers in context e.g. temperature					
		<b>2. Operation of Numbers</b>					
		a. Make general statements about the sum and difference of odd and even numbers					
		b. Add and subtract 2-digit, 3-digit and 4-digit numbers and choosing an appropriate strategy					
		c. Find pairs of 2-digit or 3 digit numbers with a total of 100 or 1000					
		d. Check the result of adding numbers by adding them in different order or by subtracting one number from the total					
		e. Check subtraction by adding the answer to the smaller number					
		f. Find multiples of 5 – 10 and 100 up to 1000					
		g. Know multiplication for 2 – 10 and derive division facts					
		h. Multiply any pair of digit numbers together (a 2-digit number by a single-digit number; multiple of 10 – 90 by a single digit number, double any 2-digit or 3-digit numbers)					
		i. Divide 2-digit numbers by single-digit numbers (answer no greater than 20)					
		j. Use commutative to find the easier way to multiply					
		k. Understands the effect of multiplying and dividing 3-digit numbers by 10					
		l. Understand that multiplication and division are the inverse function of each other					
		m. Check multiplication using different technique					
		n. Check the result of a division using multiplication					
		o. Explore and solve number problems and puzzles (logic problems)					
		p. Choose strategies to find answer to addition or subtraction problems; explain and show working					

		<b>3. Decimals, Fraction, Percent</b>						
		a. Use decimals notation and place value for tenths and hundredths in context e.g. Money, length						
		b. Round up the whole number or the decimals number						
		c. Order and compare two or more fractions with the same denominator (halves, quarters, thirds, fifths, eighths, or tenths)						
		d. Recognize the equivalence fraction						
		e. Use the equivalence to help order fractions						
		f. Understands equivalence between one-place decimals and fraction in tenths						
		g. understands that some fraction is equivalent to decimals ( $1/2 = 0.5 = 5/10$ )						
		h. Recognize the equivalence between the decimals and fraction forms of halves, quarters, fifths, tenths, and hundredths.						
	<b>TERM 2</b>							
	<b>Measurement</b>	<b>1. Length, Mass, and Capacity</b>						
		a. Choose and use standard metric units and their abbreviations (km, m, cm, mm, kg, g, l, ml) when estimating, measuring and recording length, weight and capacity						
		b. Know and use the relationships between familiar units of length, mass and capacity						
		c. Know the meaning of 'kilo', 'centi', and 'mili'						
		d. Use decimal notation to record measurements, e.g. 1.5 m, 0.5 kg, 1.5l						
e. Read scales and record accurately by interpret intervals/division on partially numbered scale								
f. Understand everyday systems of measurement in length, weight and capacity, and use these to perform simple calculations								
<b>2. Time</b>								
a. Read and tell the time to the nearest minute on 12-hour digital and analogue clocks.								
b. Use a.m. , p.m. and 12-hour digital clock notation when telling or read time								

		c. Read simple time tables and use a calendar						
		d. Choose units of time to measure time intervals						
		e. Understand everyday systems of measurement in concept of time and use these to perform simple calculations						
		<b>3. Area and Perimeter</b>						
		a. Make up a number story for a calculation, including in the context of measures.						
		b. Is able to draw rectangles, measure and calculate their perimeter						
		c. Understands that area is measured in square units, e.g. $\text{cm}^2$ , $\text{m}^2$						
		d. Find the area of rectilinear shapes drawn on a square grid by counting squares						
	<b>TERM 3</b>							
	<b>Geometry</b>	<b>1. Shapes and Geometry Reasoning</b>						
		a. Identify, describe, visualise, draw and make a wider range of 2D and 3D shapes including a range of quadrilaterals, the heptagon and tetrahedron						
		b. Use pin boards to create a range of polygons (Use spotty paper to record result)						
		c. Classify polygons (including a range of quadrilaterals) using criteria such as the number of right angles, whether or not they are regular and their symmetrical properties						
		d. Identify and sketch lines of symmetry in 2D shapes and patterns						
		e. Identify simple relationships between shapes						
f. Recognise the relationships between 2D shapes and identify the differences and similarities between 3D shapes.								
g. Recognise 2D and 3D shapes and their relationships, e.g. a cuboid has a rectangular cross-section.								
<b>2. Position and Movement</b>								
a. Describe and identify the position of a square on a grid of squares								
b. Understand that rows and columns are numbered and/or lettered.								

		c. Know that angles are measured in degrees and that one whole turn is 360° or four right angles					
		d. Compare and order angles less than 180°.					
		e. Devise the directions to give to follow a given path					
<b>TERM 4</b>							
	<b>Handling Data</b>	<b>1. Organizing, Categorizing &amp; Representing Data</b>					
		a. Answer a question by identifying what data to collect					
		b. Is able to organising, presenting and interpreting data in tables, diagrams, tally charts, frequency tables, pictograms (symbol representing 2, 5, 10 or 20 units) and bar charts (intervals labelled in twos, fives, tens or twenties).					
		c. Is able to organising, presenting and interpreting data in tables, diagrams, tally charts, frequency tables, pictograms (symbol representing 2, 5, 10 or 20 units) and bar charts (intervals labelled in twos, fives, tens or twenties).					
		d. Compare the impact of representations where scales have different intervals.					
		e. Use Venn diagrams or Carroll diagrams to sort data and objects using two or three criteria.					
		f. Use ordered lists and tables to help to solve problems systematically.					
		g. Investigate a simple general statement by finding examples which do or do not satisfy it.					
		h. Explain methods and reasoning orally and in writing; make hypotheses and test them out					
		<b>2. Probability</b>					
		Understand the concept of probability					
<b>BAHASA</b>	<b>TERM 1</b>						
	<b>Spiritual</b>	Mengidentifikasi gagasan pokok dari teks yang ditulis seorang tokoh agama yang dianutnya					

	<b>Sosial</b>	Menjelaskan contoh perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi melalui wawancara, dengan keluarga, teman, guru, atau tetangganya						
	<b>Pengetahuan</b>	a. Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual						
		b. Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual						
		c. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan						
	<b>Keterampilan</b>	a. Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan						
		b. Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan						
		c. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis						
	<b>TERM 2</b>							
	<b>Spiritual</b>	Menyajikan tulisan karya sastra puisi yang menjelaskan tentang cara menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya						
	<b>Sosial</b>	Melakukan interaksi dengan keluarga, teman, guru, dan/atau tetangganya untuk menjelaskan petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda, dengan memperhatikan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri						
	<b>Pengetahuan</b>	a. Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda						
		b. Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)						
		c. Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan						
<b>Keterampilan</b>	a. Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif							
	b. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan							

		c. Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri						
<b>TERM 3</b>								
	<b>Spiritual</b>	Menyajikan tulisan teks nonfiksi tentang cara menghargai ajaran agama yang dianutnya						
	<b>Sosial</b>	Mendiskusikan tentang teks nonfiksi tentang cara menghargai ajaran agama yang dianutnya dengan teman satu kelasnya						
	<b>Pengetahuan</b>	a. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi						
		b. Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi						
	<b>Keterampilan</b>	a. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri						
		b. Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri						
<b>TERM 4</b>								
	<b>Spiritual</b>	Menyajikan tulisan fiksi tentang bagaimana menerima ajaran agama yang dianut						
	<b>Sosial</b>	Mendiskusikan tentang tulisan fiksi tentang bagaimana menerima ajaran agama yang dianut dengan teman satu kelasnya						
	<b>Pengetahuan</b>	a. Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi						
		b. Membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi						
	<b>Keterampilan</b>	a. Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual						
		b. Menyajikan hasil perbandingan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual						
<b>PKN</b>	<b>TERM 1</b>							
	<b>Pancasila</b>	a. Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa						



		b. Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.					
		c. Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila					
		d. Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari					
<b>TERM 2</b>							
	<b>Hak Warga Negara</b>	a. Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama					
		b. Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air					
		c. Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari					
		d. Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari					
<b>TERM 3</b>							
	<b>Persatuan dan Kesatuan Bangsa</b>	a. Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika					
		b. Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika					
		c. Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari					
		d. Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari					
<b>TERM 4</b>							
	<b>Persatuan dan Kesatuan Bangsa</b>	a. Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa					

		b. Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan					
		c. Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan					
		d. Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan					
<b>AGAMA ISLAM</b>	<b>TERM 1</b>						
	<b>Al Quran</b>	a. Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil					
		b. Menunjukkan sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. al-Falaq dan Q.S al-Fil					
		c. Memahami makna Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil dengan baik dan benar					
		d. Membaca Q.S. al-Falaq dan Q.S al-Fil dengan tartil					
		e. Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al-Falaq dan Q.S al-Fil dengan benar					
		f. Menunjukkan hafalan Q.S. al-Falaq dan Q.S al-Fil dengan lancar					
	<b>Aqidah</b>	a. Meyakini Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah					
		b. Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi pemahaman Allah itu ada					
		c. Memahami Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah					
		d. Melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolah sebagai upaya mengenal Allah itu ada					
		e. Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Melihat, Maha Adil dan Maha Agung					
		f. Menunjukkan sikap hati-hati, hormat dan kerja sama sebagai implementasi pemahaman makna al-Asmau al-Husna: al-Basir, al-'Adil, dan al-'Azim					

		g. Memahami makna al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim					
		h. Membaca al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim dengan jelas dan benar					
		i. Meyakini keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt.					
		j. Menunjukkan sikap patuh sebagai implementasi pemahaman makna iman kepada malaikat-malaikat Allah					
		k. Memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar					
		l. Melakukan pengamatan diri dan alam sekitar sebagai implementasi makna iman kepada malaikat-malaikat Allah					
		m. Meyakini adanya Rasul-rasul Allah Swt.					
		n. Menunjukkan sikap yang dipengaruhi oleh keimanan kepada para Rasul Allah Swt. yang tercermin dari perilaku kehidupan sehari-hari					
		o. Memahami makna iman kepada Rasul Allah					
		p. Mencontohkan makna iman kepada Rasul Allah					
<b>TERM 2</b>							
	<b>Akhlaq</b>	a. Meyakini bahwa sikap santun dan menghargai teman sebagai cerminan dari iman					
		b. Menunjukkan sikap santun dan menghargai teman					
		c. Memahami sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar					
		d. Mencontohkan sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar					
		e. Meyakini bahwa sikap rendah hati sebagai cerminan dari iman					
		f. Menunjukkan sikap rendah hati					
		g. Mmemahami sikap rendah hati					
		h. Mencontohkan sikap rendah hati					
		i. Meyakini bahwa perilaku hemat sebagai cerminan dari iman					
		j. Menunjukkan perilaku hemat					
		k. Memahami perilaku hemat					
	l. Mencontohkan perilaku hemat						

		m. Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman					
		n. Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari					
		o. Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari					
		p. Mencontohkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari					
		q. Meyakini bahwa perilaku amanah sebagai cerminan dari iman					
		r. Menunjukkan perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari					
		s. Memahami makna perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari					
		t. Mencontohkan perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari					
<b>TERM 3</b>							
	<b>Akhlaq</b>	a. Meyakini bahwa perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman					
		b. Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru					
		c. Memahami makna perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru					
		d. Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru					
		e. Meyakini bahwa perilaku gemar membaca sebagai cerminan dari iman					
		f. Menunjukkan sikap gemar membaca					
		g. Memahami manfaat gemar membaca					
		h. Menunjukkan perilaku gemar membaca					
		i. Meyakini bahwa sikap pantang menyerah sebagai cerminan dari iman					
		j. Menunjukkan sikap pantang menyerah					
		k. Memahami makna sikap pantang menyerah					
	l. Menunjukkan sikap pantang menyerah						
	<b>Fiqih</b>	a. Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dari hadas kecil					
		b. Menunjukkan perilaku bersih sebagai implementasi pemahaman tata cara bersuci dari hadas kecil					

		c. Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam						
		d. mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam						
		e. Memahami makna ibadah salat						
		f. Menunjukkan contoh makna ibadah salat						
		g. Menceritakan pengalaman melaksanakan salat di rumah dan masjid lingkungan sekitar rumah						
	<b>TERM 4</b>							
	<b>Aqidah dan Akhlaq</b>	a. Meyakini kebenaran kisah Nabi Ayyub a.s., Zulkifli a.s., Harun a.s., Musa a.s., Muhammad saw.						
		b. Menunjukkan sikap sabar, rendah hati, kasih sayang, berani dan pantang menyerah, santun dan menghargai sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s., Zulkifli a.s., Harun a.s., Musa a.s., Muhammad saw.						
		c. Memahami kisah Nabi Ayyub a.s., Zulkifli a.s., Harun a.s., Musa a.s., Muhammad saw.						
		d. Menceritakan kembali kisah Nabi Ayyub a.s., Zulkifli a.s., Harun a.s., Musa a.s., Muhammad saw.						
		e. Meyakini keimanan Wali Songo kepada Allah Swt.						
		f. Menunjukkan perilaku peduli dan rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Wali Songo						
		g. Memahami kisah keteladanan Wali Songo						
h. Menceritakan kisah keteladanan Wali Songo								
<b>AGAMA KRISTEN</b>	<b>TERM 1</b>							
	<b>Allah Tritunggal</b>	a. Meyakini kehadiran Allah dalam berbagai peristiwa kehidupan						
		b. Menunjukkan rasa hormat dan kepedulian terhadap kehadiran Allah dalam berbagai peristiwa kehidupan						
		c. Memahami kehadiran Allah dalam berbagai peristiwa kehidupan						
		d. Menyajikan contoh sederhana yang berkaitan dengan perilaku bersyukur dalam berbagai peristiwa kehidupan						

	<b>TERM 2</b>						
	<b>Allah Tritunggal</b>	a. Meyakini tindakan manusia dalam berbagai peristiwa kehidupan sebagai respon terhadap kemahakuasaan Allah					
		b. Menunjukkan kepedulian terhadap berbagai peristiwa rantai kehidupan manusia di sekitarnya					
		c. Memahami kemahakuasaan Allah dalam berbagai peristiwa rantai kehidupan manusia di sekitarnya					
		d. Membuat proyek sederhana terkait dengan sikap bersyukur dalam berbagai peristiwa rantai kehidupan manusia di sekitarnya					
	<b>TERM 3</b>						
	<b>Nilai-Nilai Kristiani</b>	a. Mengakui keterbatasannya sebagai manusia					
		b. Memiliki perilaku yang menunjukkan kesadaran atas keterbatasannya sebagai manusia					
		c. Memahami keterbatasannya sebagai manusia					
		d. Membuat karya yang mengekspresikan keterbatasannya sebagai manusia					
	<b>TERM 4</b>						
	<b>Allah dan Karyanya</b>	a. Mensyukuri pemeliharaan Allah dalam kehidupan manusia					
		b. Bersikap sebagai orang yang dipelihara oleh Allah					
c. Mengaplikasikan keyakinannya bahwa Allah memelihara manusia							
d. Menyajikan contoh pemeliharaan Allah dalam kehidupan manusia							
<b>AGAMA KATOLIK</b>	<b>TERM 1</b>						
	<b>Pribadi Beriman</b>	a. Bersyukur atas keunikan dirinya sebagai anugerah Allah					
		b. Bertanggung jawab terhadap keunikan diri sebagai anugerah Allah					

		c. Memahami keunikan diri sebagai anugerah Allah yang patut disyukuri					
		d. Melakukan aktivitas (misalnya mengucapkan doa/menyanyikan lagu/dan membuat puisi) yang mengungkapkan rasa syukur atas keunikan diri sebagai anugerah Allah					
		e. Bersyukur atas kemampuan dan keterbatasan diri sebagai anugerah Allah					
		f. Bertanggung jawab dalam mengembangkan kemampuan dan mengatasi keterbatasan					
		g. Memahami kemampuan dan keterbatasan diri sebagai anugerah Allah					
		h. Melakukan aktivitas (misalnya mengucapkan doa/menyanyikan lagu/dan membuat puisi) yang mengungkapkan rasa syukur atas kemampuan dan keterbatasan diri sebagai anugerah Allah					
<b>TERM 2</b>							
	<b>Pribadi Beriman</b>	a. Beriman kepada Allah yang setia pada janji-Nya yang telah memberikan Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup					
		b. Peduli terhadap Sepuluh Perintah Allah sebagai pedoman hidup					
		c. Memahami kesetiaan Allah pada janjinya yang memberikan Sepuluh Firman sebagai pedoman hidup					
		d. Melakukan aktivitas (misalnya menggambar/ mewarnai/ menghias/ mengucapkan secara runtut) yang berkaitan dengan Sepuluh Perintah Allah					
		e. Bersyukur atas Sepuluh Perintah Allah yang menjadi landasan dalam berelasi dengan orang tua					
		f. Bertanggung jawab dalam mewujudkan Sepuluh Perintah Allah yang menjadi landasan berelasi dengan orang tua					
		g. Memahami Sepuluh Perintah Allah yang menjadi landasan dalam berelasi dengan orang tua					
		h. Melakukan aktivitas (misalnya bernyanyi/ membuat puisi/ menyusun doa) yang berkaitan dengan Sepuluh Perintah Allah yang menjadi landasan dalam berelasi dengan orang tua					

		i. Bersyukur atas Sepuluh Perintah Allah yang menjadi landasan dalam berelasi dengan sesama					
		j. Percaya diri dalam mewujudkan Sepuluh Perintah Allah yang menjadi landasan berelasi dengan sesama					
		k. Memahami Sepuluh Perintah Allah yang menjadi landasan dalam berelasi dengan sesama					
		l. Melakukan aktivitas (misalnya bernyanyi/ membuat puisi/ menyusun doa) yang berkaitan dengan Sepuluh Perintah Allah yang menjadi landasan dalam berelasi dengan sesama					
<b>TERM 3</b>							
	<b>Gereja</b>	a. Percaya akan aneka doa dalam gereja sebagai ungkapan iman kepada Allah					
		b. Santun dalam mengucapkan aneka doa dalam gereja sebagai ungkapan iman kepada Allah					
		c. Memahami aneka doa dalam gereja sebagai ungkapan iman kepada Allah					
		d. Melakukan aktivitas (misalnya berdoa/bernyanyi/membuat puisi/bermain peran/menceritakan kembali, dsb) yang mencerminkan penghayatan terhadap aneka Doa dalam gereja sebagai ungkapan iman kepada Allah					
		e. Bersyukur atas kemampuan mengungkapkan doa spontan, doa pribadi, dan doa bersama sebagai ungkapan iman kepada Allah					
		f. Santun dalam mengucapkan doa spontan, doa pribadi, dan doa bersama sebagai ungkapan iman kepada Allah					
		g. Memahami makna doa spontan, doa pribadi dan doa bersama sebagai ungkapan iman kepada Allah					
		h. Melakukan aktivitas (misalnya berdoa/bernyanyi/membuat puisi/bermain peran/menceritakan kembali, dsb) yang mencerminkan penghayatan terhadap doa spontan, doa pribadi, dan doa bersama					
<b>TERM 4</b>							



	<b>Yesus Kristus</b>	a. Beriman kepada Yesus yang mewartakan karya keselamatan dengan perumpamaan dan mukjizat					
		b. Peduli terhadap Yesus yang mewartakan karya keselamatan dengan perumpamaan dan mukjizat					
		c. Memahami makna perumpamaan-perumpamaan dan mukjizat-mukjizat Yesus sebagai perwujudan karya keselamatan Allah					
		d. Melakukan aktivitas (misalnya bernyanyi/membuat puisi/bermain peran/menceritakan kembali, dsb) yang mencerminkan penghayatan atas perumpamaan dan mukjizat yang dilakukan Yesus sebagai pemenuhan janji Allah					
<b>AGAMA HINDU</b>	<b>TERM 1</b>						
	<b>Sradha</b>	a. Menerima ajaran Punarbhawa sebagai keyakinan untuk meningkatkan kualitas hidup					
		b. Mengamalkan ajaran Punarbhawa dalam meningkatkan kualitas hidup					
		c. Memahami ajaran Punarbhawa sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas hidup					
		d. Menceritakan secara singkat ajaran Punarbhawa sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas hidup					
	<b>Orang Suci</b>	a. Menerima perilaku orang suci agama Hindu yang patut dihormati					
		b. Meneladani perilaku orang suci agama Hindu yang patut dihormati					
		c. Mengenal orang suci agama Hindu yang patut diteladani					
		d. Menunjukkan cara meneladani perilaku orang suci agama Hindu					
	<b>TERM 2</b>						
<b>Kitab Suci</b>	a. Menerima ajaran Catur Pramana di dalam mencari pengetahuan kebenaran						

		b. Menunjukkan perilaku santun terhadap pendapat orang lain dalam mencari kebenaran ilmu pengetahuan berdasarkan Catur Pramana						
		c. Memahami ajaran Catur Pramana dalam mencari pengetahuan kebenaran						
		d. Mempraktikkan ajaran Catur Pramana dalam mencari pengetahuan kebenaran						
	<b>TERM 3</b>							
	<b>Orang Suci dan Kitab Suci</b>	a. Menerima hasil karya Maharsi penerima wahyu Veda						
		b. Peduli terhadap hasil karya Maharsi penerima wahyu Veda						
		c. Memahami Maharsi penerima wahyu Veda						
		d. Menyajikan cerita-cerita Maharsi penerima wahyu Veda						
	<b>Hari Suci</b>	a. Menerima hari-hari suci agama Hindu sebagai proses penyucian diri						
		b. Disiplin melaksanakan hari suci agama Hindu sebagai penyucian diri dan menjalin hubungan yang harmonis dengan sesama						
		c. Mengenal hari-hari suci agama Hindu						
		d. Menyajikan cerita yang berkaitan dengan hari suci agama Hindu						
	<b>TERM 4</b>							
	<b>Sejarah</b>	a. Menerima sejarah perkembangan agama Hindu di Indonesia sebagai wujud penghargaan terhadap leluhur						
		b. Peduli terhadap sejarah perkembangan agama Hindu di Indonesia						
c. Memahami sejarah perkembangan agama Hindu di Indonesia secara singkat								
d. Menceritakan sejarah perkembangan agama Hindu di Indonesia secara singkat								
<b>AGAMA BUDHA</b>	<b>TERM 1</b>							
	<b>Sejarah</b>	a. Menerima sejarah masa berumah tangga dan Pelepasan Agung Pangeran Siddharta						

		b. Menunjukkan perilaku percaya diri setelah mengenal masa berumah tangga dan Pelepasan Agung Pangeran Siddharta					
		c. Menunjukkan perilaku percaya diri setelah mengenal masa berumah tangga Pangeran Siddharta					
		d. Menunjukkan perilaku percaya diri setelah mengenal Pelepasan Agung Pangeran Siddharta					
		e. Menceritakan kembali masa berumah tangga Pangeran Siddharta					
		f. Menceritakan kembali Pelepasan Agung Pangeran Siddharta					
<b>TERM 2</b>							
	<b>Sila</b>	a. Menjalankan pertolongan tanpa pamrih dan tahu berterima kasih					
		b. Menunjukkan perilaku menolong tanpa pamrih dan tahu berterima kasih					
		c. Memahami pertolongan tanpa pamrih dan tahu berterima kasih					
		d. Melakukan pertolongan tanpa pamrih dan tahu berterima kasih					
<b>TERM 3</b>							
	<b>Samadhi</b>	a. Menerima brahma vihara dan puja bakti					
		b. Menunjukkan perilaku santun setelah memahami brahma vihara dan puja bakti					
		c. Memahami brahma vihara dan puja bakti					
		d. Menyajikan pengetahuan tentang brahma vihara dan puja bakti					
<b>TERM 4</b>							
	<b>Sejarah</b>	a. Menghargai candi-candi agama Buddha di Indonesia dan candi yang dipergunakan perayaan Waisak					
		b. Menunjukkan perilaku peduli terhadap candi-candi agama Buddha di Indonesia dan candi yang dipergunakan perayaan Waisak					
		c. Mendeskripsikan candi-candi agama Buddha di Indonesia dan candi yang dipergunakan perayaan Waisak					

		d. Menyajikan pengetahuan faktual tentang candi-candi agama Buddha di Indonesia dan candi yang dipergunakan perayaan Waisak						
<b>AGAMA KHONGHUCU</b>	<b>TERM 1</b>							
	<b>Keimanan</b>	a. Menerima konsep Yin Yang dalam prinsip Tengah Harmonis (Zhonghe)						
		b. Menunjukkan sikap tidak berlebihan dan tahu batas						
		c. Memahami sikap tengah harmonis (Zhong He) dalam kehidupan						
		d. Menceritakan contoh-contoh sikap tengah harmonis						
		e. Menerima Wuchang (Lima Pedoman) sebagai pedoman hidup karunia Tian						
		f. Menunjukkan perilaku sesuai Wuchang (lima pedoman)						
		g. Memahami Wuchang sebagai pedoman hidup						
		h. Mewawancarai orang tua/rohaniawan tentang penerapan Wuchang (Lima Kebajikan)						
	<b>TERM 2</b>							
	<b>Keimanan</b>	a. Menerima adanya hukum sebab akibat atau pangkal-ujung di alam semesta						
		b. Menunjukkan sikap hati-hati dan bertanggung jawab merawat lingkungan alam sekitar						
		c. Memahami hukum sebab akibat atau pangkal ujung di alam semesta						
		d. Melakukan percobaan sederhana terkait hukum sebab akibat atau Pangkal Ujung di alam semesta						
	<b>Perilaku Junzi</b>	e. Menerima adanya hukum sebab akibat atau pangkal-ujung dalam kehidupan manusia						
f. Menunjukkan sikap santun dalam berinteraksi dengan sesama								
g. Memahami hukum sebab akibat atau pangkal ujung dalam hubungan dengan sesama manusia								

		h. Menceritakan pengalaman terkait simulasi memuji dan mengkritik orang lain						
<b>TERM 3</b>								
<b>Perilaku Junzi</b>	a. Menerima keteladanan tiga ibunda agung sebagai sumber inspirasi kebajikan (anak terinspirasi dan bangga dengan sosok orang tuanya)							
	b. Meneladani nilai-nilai kebajikan yang yang diteladankan oleh tiga ibunda agung							
	c. Memahami nilai-nilai kebajikan dari kisah Tiga Ibunda Agung							
	d. Menuliskan keteladanan dari tiga anak yang diasuh oleh Tiga Ibunda Agung							
<b>TERM 4</b>								
<b>Perilaku Junzi</b>	a. Menerima Zhisheng Kongzi sebagai manusia pilihan Tian							
	b. Meneladani perilaku Zhisheng Kongzi semasa remaja hingga dewasa dalam hal bertanggung jawab, cermat, suka belajar, dan peduli kepada sesame							
	c. Memahami kisah keteladanan Zhisheng Kongzi semasa remaja hingga dewasa							
	d. Membuat poster tentang keteladanan Zhisheng Kongzi semasa remaja hingga dewasa							
<b>PHE</b>	<b>TERM 1</b>							
	<b>Permainan Olahraga dan Aktivitas Pengembangan</b>	a. Memahami dan mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional						
		b. Memahami dan mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional						

		c. Memahami dan mempraktikkan variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional					
<b>TERM 2</b>							
<b>Aktivitas Pengembangan</b>		a. Menerapkan dan mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri					
		b. Memahami dan mempraktikkan berbagai bentuk aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai latihan; daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan untuk mencapai berat badan ideal					
<b>TERM 3</b>							
<b>Aktivitas Senam</b>		Menerapkan dan mempraktikkan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai					
<b>Aktivitas Ritmik</b>		Menerapkan dan mempraktikkan variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama					
<b>Aktivitas Air</b>		Memahami dan mempraktikkan gerak dasar satu gaya renang					
<b>TERM 4</b>							
<b>Kesehatan</b>		a. Memahami dan mendemonstrasikan jenis cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari					
		b. Menganalisis dan mendemonstrasikan perilaku terpuji dalam pergaulan sehari-hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda)					