

### LESSON PLAN GRADE 6

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
SCIENCE	<b>TERM 1</b>						
	Scientific Enquiry	<b>1. Ideas and evidence</b>					
		a. Consider how scientists have combined evidence from observation and measurement with creative thinking to suggest new ideas and explanations for phenomena.					
		b. Collect evidence and data to test ideas including predictions.					
	Biology	<b>2. Humans and animals</b>					
		a. Use scientific names for some major organs of body systems (skeletal, muscular, respiratory, digestive, circulatory, and urinary).					
		b. Identify the position of major organs in the body (skeletal, muscular, respiratory, digestive, circulatory, and urinary system).					
		c. Describe the main functions of the major organs of the body (skeletal, muscular, respiratory, digestive, circulatory, and urinary system).					
		d. Explain how the functions of the major organs are essential (skeletal, muscular, respiratory, digestive, circulatory, and urinary system).					
		e. Know types of diseases in major organs of the human body (skeletal, muscular, respiratory, digestive, circulatory system).*					
		f. Know the connection between sexual development occurs during puberty and reproductive health*					
	<b>TERM 2</b>						
	Scientific Enquiry	<b>1. Plan investigative work</b>					
		a. Discuss how to turn ideas into a form that can be tested.					
		b. Make predictions using scientific knowledge and understanding.					
c. Choose what evidence to collect to investigate a question, ensuring that the evidence is sufficient.							
d. Identify factors that are relevant to a particular situation.							
e. Choose which equipment to use.							

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
Biology	<b>2. Living Things In Their Environment</b>						
	a. Explore how humans have positive and negative effects on the environment, e.g. loss of species, protection of habitats.						
	b. Explore a number of ways of caring for the environment, e.g. recycling, reducing waste, reducing energy consumption, not littering, encouraging others to care for the environment.						
	c. Know how to caring for the natural resources based on some cases happened in different location*						
	d. Explain the outcome of caring for the environment*						
	e. Explain the ways to prevent erosion, abrasion, or flood*						
	f. Know how food chains can be used to represent feeding relationships in a habitat and present these in text and diagrams.						
	g. Know that food chains begin with a plant (the producer), which uses energy from the sun.						
	h. Understand the terms: <i>producer, consumer, predator</i> and <i>prey</i> .						
	i. Explore and construct food chains in a particular habitat.						
	j. Predict and explain the changes of food chain in an ecosystem if one of its component extinct or blooming*						
	k. Understand the symbiotic relationship between species in environment.						
	l. Explain the reason of the interaction between living things in ecosystem based on example given.						
	<b>TERM 3</b>						
Scientific Enquiry	<b>1. Obtain and present evidence</b>						
	a. Make a variety of relevant observations and measurements using simple apparatus correctly.						
	b. Understand that observations and measurements need to be checked by repeating to give more reliable data						
	c. Use tables, bar charts and line graphs to present results.						
Chemistry	<b>2. Material changes</b>						

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		a. Distinguish between reversible and irreversible changes.					
		b. Explore how solids can be mixed and how it is often possible to separate them again.					
		c. Observe, describe, record and begin to explain changes that occur when some solids are added to water.					
		d. Explore how, when solids do not dissolve or react with water, they can be separated by filtering, which is similar to sieving.					
		e. Explore how some solids dissolve in water to form solutions and, although the solid cannot be seen, the substance is still present.					
<b>TERM 4</b>							
	<b>Scientific Enquiry</b>	<b>1. Consider evidence and approach</b>					
		a. Make comparisons.					
		b. Evaluate repeated results.					
		c. Identify patterns in results and results that do not appear to fit the pattern.					
		d. Use results to draw conclusions and to make further predictions					
		e. Suggest and evaluate explanations for predictions using knowledge and understanding and communicate these clearly to others.scientific					
		f. Say if and how evidence supports any prediction made.					
	<b>Physics</b>	<b>2. Forces and motion</b>					
		a. Distinguish between mass measured in kilograms (kg) and weight measured in Newtons, noting that kilograms are used in everyday life.					
		b. Recognise and use units of force, mass and weight and identify the direction in which forces act.					
		c. Understand the notion of energy in movement.					
		d. Recognise friction (including air resistance) as a force which can affect the speed at which objects move and which sometimes stops things moving.					

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		<b>3. Electricity and magnetism</b>					
		a. Investigate how some materials are better conductors of electricity than others.					
		b. Investigate how some metals are good conductors of electricity while most other materials are not.					
		c. Know why metals are used for cables and wires and why plastics are used to cover wires and as covers for plugs and switches.					
		d. Predict and test the effects of making changes to circuits, including length or thickness of wire and the number and type of components.					
		e. Represent series circuits with drawings and conventional symbols					
		f. Determine which switch must be connected/disconnected to make the bulbs turn on/off in a series &/ parallel circuit*					
		g. Determine the ways to make magnet*					
<b>ENGLISH</b>	<b>TERM 1</b>						
	<b>Reading</b>	a. Understand the purpose of a prologue and the flashback technique					
		b. Define mood and how it is created					
		c. Recognise writer's choices and narrative technique					
		d. Comment on a dialogue and characterization					
		e. Identify perspective and point of view					
		f. Identify language style in how we express ourselves					
		g. Investigate word order					
		h. Read with expression in groups					
		i. Infer sequences of events					
		j. Explore the use of proverbs					
		k. Read and compare different textx written for different purposes					
		l. Identify features of texts					
		m. Read a text and identify the view of the writer ad the view of the reader					
		n. Read as a writer					
o. Read and write headline							

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		p. Comprehend a news report					
		q. Analyse and compare texts according to the purpose, language, style, audience, and format					
		r. Identify facts and opinions in a news report					
		s. Read an autobiography and a biography and identify the features					
		t. Have read a range of classic and modern poems about rivers of different kinds					
		u. Be able to compare poems according to various criteria					
		v. Exhibit a personal response to a range of poems					
		w. Infer meaning and themes from poetry beyond the literal					
		x. Read aloud and creatively perform a range of poetry, classic and modern					
		y. Revise and expand their knowledge of poetic features and devices					
		z. Identify mood and style in poems					
		aa. Develop their reading aloud and reading for meaning skills					
		bb. Use evidence from poems to back up an opinion					
		cc. Identify rhymes, simile, metaphor, alliteration, onomatopoeia, repetition and personification.					
	<b>Writing</b>	a. Write and punctuate dialogue					
		b. Write a flashback narrative					
		c. Write with confidence					
		d. Write a biographical news report					
		e. Write opinion paragraphs					
	<b>Speaking &amp; Listening</b>	a. Listen for detail					
		b. Express ideas with confidence					
		c. Have a group discussion					
	<b>Phonic, Spelling, Vocabulary, Grammar, Punctuation</b>	a. Revise sentences and phrases					
		b. Revise basic word classes and the article					
		c. Understand words in context and how vocabulary affects the tone					
		d. Enhance their vocabulary and appreciation of language					

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
<b>TERM 2</b>							
<b>Reading</b>	a. Be familiar with a variety of science fiction texts						
	b. Deal with time in extended narrative in a variety of ways						
	c. Learn different reasons for starting new paragraphs or chapters						
	d. Focus on developing empathy with characters						
	e. Convey ideas about characters in different roles and scenarios through deliberate choice of speech, gesture and movements						
	f. Read and analyse various of texts						
	g. Understand features and language techniques used in reports						
	h. Know the difference between a balanced view and a biased view						
	i. See things from different perspective						
	j. Summarise and compare factual information (in 50 words)						
	k. Analyse a news report						
	l. Compare and analyse two poems from different eras						
	m. Understand why poets use poetic license						
	n. Read a poem aloud with expression						
	o. Analyse the language and rhyme scheme of a poem						
<b>Writing</b>	a. explore a range of writing techniques to build suspense in narrative						
	b. Be confident about planning and writing an extended narrative according to set criteria						
	c. Revise how to organize writing sentences, paragraphs and chapters						
	d. Be able to express a point of view verbally and in writing						
	e. Write a balanced report						
	f. Write words in a different direction						
	g. Work out the rhyme scheme in various poems						
	h. Write a limerick						
<b>Speaking &amp; Listening</b>	a. Present dramatic readings both alone and in groups						
	b. Give point of view in a discussion						
	c. Prepare a persuasive speech						
<b>Phonic, Spelling,</b>	a. Focus on brackets, hypens, dashes, italics, and ellipses						
	b. Work with voices (active and passive) and moods (conditional)						

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
	Vocabulary, Grammar, Punctuation	c. Extend and develop their vocabulary and spelling techniques					
		d. Identify different ways to make the <i>shun</i> sound e.g. -tion, -cian, -sion, -ssion; -ance, -ence.					
		e. Use connective effectively					
		f. Work out the meanings of words from their roots and context					
		g. Identify pronouns					
		h. Explore the use and impact of vocabulary					
		i. Explore the idea of playing with words					
		j. Revise spelling rules e.g. 'ck'/'k'/'ke'/'que'/'ch'; 'ch'/'tch'; 'j'/'dj'/'dje'.					
		k. Work with homophones and homographs					
		l. Create their own portmanteau words					
		m. Work with contractions and compound words					
	<b>TERM 3</b>						
	Reading	a. Have experienced Shakespeare in play script and graphic novel format					
		b. Explored Shakespeare's use of figurative language and how language has changed over time.					
		c. Have explored Japanese manga as a genre					
		d. Empathise with characters					
		e. Compare features of different media					
		f. Investigate the features of book structure					
		g. Summarise content of different media					
		h. Read for meaning and develop comprehension skill					
i. Recall features of different types of text							
j. Read and analyse a magazine article							
k. Read and follow instruction							
l. Read and summarise a non-chronological report							
m. Encounter a range of poems loosely linked by a theme							
n. Discuss and analyse a range of poetic features and their effects							
o. Compare form and structure in different poems							

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		p. Give their personal response to the different poems and express preferences					
		q. Develop their ability to identify the purpose and effect of factual and figurative description					
		r. Revise their knowledge of poetic features and develop their understanding of new techniques					
	<b>Writing</b>	a. Write an opinion paragraph comparing different media					
		b. Revise prologues					
		c. Write in different media					
		d. Revise features of play scripts					
		e. Develop dialogue					
		f. Write instructions					
		g. Write a report					
		h. Add stanzas to a poem according to a model					
		i. Write their own poem creating a snapshot of a memory					
		j. Choose precise words to describe atmosphere, feelings, and style					
	<b>Speaking &amp; Listening</b>	k. Revise and refine their own writing with poetic appreciation					
		a. Explore different methods of presenting dialogue					
		b. Share ideas and discuss points for and against something					
	<b>Phonic, Spelling, Vocabulary, Grammar Punctuation</b>	c. Be able to discuss and express opinions in a forum					
		a. Investigate semicolons					
		b. Identify compound and complex sentences					
		c. Extend vocabulary					
		d. Identify and recognise an extended metaphor					
		e. Work with words to develop new vocabulary					
		f. Revise punctuation					
		g. Make new words with the prefix e.g. im, in, ir, il; ad, ap, af, al, re					
		h. Learn word origins					
		i. Use punctuation					
	j. Use connectives effectively						



Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		<b>TERM 4</b>					
	<b>Review</b>	Recall, understand and comprehend the topic/material given					
<b>MATH</b>		<b>TERM 1</b>					
	<b>Numbers</b>	<b>1. Whole Numbers</b>					
		a. Applies positive and negative integer rules					
		b. Finds out the least common multiple and the great common divisor					
		c. Determines the cube root of a cubic number					
		d. Recording the jumps on a number line.					
		e. Find halves of even numbers of objects up to 10.					
		f. Try to share numbers to 10 to find which are even and which are odd.					
		g. Explore number problems and puzzles					
		h. Identify simple relationships between numbers and shapes, e.g. this number is ten bigger than that number.					
		<b>2. Operation of Numbers</b>					
		a. Understand addition as counting on and combining two sets; record related addition sentences.					
		b. Understand subtraction as counting back and 'take away'; record related subtraction sentences.					
		c. Understand difference as 'how many more to make?'					
		d. Add/subtract a single-digit number by counting on/back.					
		e. Find two more or less than a number to 20					
		f. Relate counting on and back in tens to finding 10 more/less than a number (< 100).					
		g. Use the +, - and = signs to record calculations in number sentences					
		h. Understand that changing the order of addition does not change the total.					
		i. Add a pair of numbers by putting the larger number first and counting on.					

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		j. Find many combinations, e.g. combinations of three pieces of different colored clothing. Decide to add or subtract to solve a simple word problem (oral), and represent it with objects. Check the answer to an addition by adding the numbers in a different order					
		k. Determine the result of mixed integer arithmetic operation.					
		l. Choose appropriate strategies to carry out calculations, explaining working out.					
		m. Check the answer to a subtraction by adding the answer to the smaller number in the question. Describe and continue patterns such as count on and back in tens, e.g. 90, 80, 70.					
		n. Simplifies and arranges fraction, converts fraction into decimal and finds out fraction of quantity. Finds out the result of operation with fractions (percent, decimal, proper fraction, mix number).					
		o. Solves word problems related to ratio and scale					
<b>TERM 2</b>							
	<b>Measurement</b>	<b>1. Length, Mass, and Capacity</b>					
		a. Solves problems related to water debit.					
		b. Counts the result of addition and subtraction in time unit and length unit that is presented in simply words problem.					
		c. Compare lengths and weights by direct comparison, then by using uniform non-standard units.					
		d. Estimate and compare capacities by direct comparison, then by using uniform non-standard units. Use comparative language, e.g. longer, shorter, heavier, and lighter.					
		<b>2. Time</b>					
		a. Counts the result of addition and subtraction in time unit that is presented in simply words problem.					
	b. Understand and use some units of time, e.g. minutes, hours, days, weeks, months and years. Read the time to the hour (o'clock) and know key times of day to the nearest hour. Order the days of the week and other familiar events.						

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		c. Comprehends Relation of Speed, Distance, and Time					
		<b>3. Area and Perimeter</b>					
		Finds out ways to solve word problem in term of length and area. Counts on composite figures or intersection of two planes and determines area of a sector of circle (e.g semi-circle, quarter-circle, and any-circle).					
		<b>4. Volume</b>					
		Counts on volume of solids					
<b>TERM 3</b>							
		<b>1. Shapes and Geometry Reasoning</b>					
		a. Name and sort common 2D shapes (e.g. circles, squares, rectangles and triangles) using features such as number of sides, curved or straight and use them to make patterns and models.					
		b. Name and sort common 3D shapes (e.g. cube, cuboid, cylinder, cone and sphere) using features such as number of faces, flat or curved faces. Use them to make patterns and models.					
		c. Finds out the coordinates of a point in the coordinate system and draw figures on the Cartesian plane.					
		d. Identifies the nets of a cube, cuboid, prism, pyramid, cylinders and cones.					
		e. Finds out unknown angles in geometric figures.					
		f. Counts the area of circle and simple polygon and processes data.					
<b>TERM 4</b>							
		<b>1. Organizing, Categorizing &amp; Representing Data</b>					
		a. Solve a problem by representing, extracting and interpreting data in tables, graphs, charts and diagrams, e.g. line graphs for distance and time; a price 'ready-reckoner' for currency conversion; frequency tables and bar charts with grouped discrete data					
		b. Find the mode and range of a set of data from relevant situations, e.g. scientific experiments.					

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		c. Find the median and mean of a set of data.					
		d. Explore how statistics are used in everyday life.					
		<b>2. Probability</b>					
		a. Use the language associated with probability to discuss events, to assess likelihood and risk, including those with equally likely outcomes.					
		b. Recognise all coins and work out how to pay an exact sum using smaller coins					
		<b>3. Problem Solving</b>					
		a. Investigate a simple general statement by finding examples which do or do not satisfy it.					
		b. Explain methods and reasoning orally and in writing; make hypotheses and test them out					
<b>BAHASA</b>	<b>TERM 1</b>						
	<b>Spiritual</b>	Menulis pidato karya pribadi yang berisi tentang cara menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya					
	<b>Sosial</b>	Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang kelemahan dan kelebihan pidato karya pribadi					
	<b>Pengetahuan</b>	a. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca					
		b. Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca					
		c. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca					
	<b>Keterampilan</b>	a. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti					
		b. Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri					
		c. Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif					

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
<b>TERM 2</b>							
	<b>Spiritual</b>	Menyajikan teks puisi tentang pengalaman menjalankan ajaran agama yang dianutnya					
	<b>Sosial</b>	Mengubah teks puisi ke dalam teks prosa tentang pengalaman menjalankan ajaran agama yang dianutnya secara berkelompok					
	<b>Pengetahuan</b>	a. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana					
		b. Membandingkan karakteristik teks puisi dan teks prosa					
		c. Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)					
	<b>Keterampilan</b>	a. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif					
		b. Mengubah teks puisi ke dalam teks prosa dengan tetap memperhatikan makna isi teks puisi					
		c. Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya					
<b>TERM 3</b>							
	<b>Spiritual</b>	Menyajikan tulisan tentang teks nonfiksi tentang pengalaman menerima dan menghargai ajaran agama yang dianutnya					
	<b>Sosial</b>	Menyajikan hasil diskusi kelompok mengenai teks nonfiksi tentang pengalaman menerima dan menghargai ajaran agama yang dianutnya					
	<b>Pengetahuan</b>	a. Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja)					
		b. Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi					
	<b>Keterampilan</b>	a. Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan					

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		visual					
		b. Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual					
<b>TERM 4</b>							
	<b>Spiritual</b>	Menyajikan tulisan fiksi berdasarkan pengalaman pribadi dalam menjalankan ajaran agama yang dianutnya					
	<b>Sosial</b>	Menganalisis cara menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam menuliskan					
	<b>Pengetahuan</b>	a. Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi					
		b. Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi					
	<b>Keterampilan</b>	a. Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual					
		b. Menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan visual					
<b>PPKn</b>	<b>TERM 1</b>						
	<b>Pancasila</b>	a. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari					
		b. Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari					
		c. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari					
		d. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari					
	<b>TERM 2</b>						
<b>Hak Asasi</b>	a. Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai						

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
	Manusia	warga negara dalam menjalankan agama					
		b. Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air					
		c. Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari					
		d. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari					
	<b>TERM 3</b>						
	Persatuan dan Kesatuan Bangsa	a. Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika					
		b. Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika					
		c. Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat					
		d. Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi					
	<b>TERM 4</b>						
	Persatuan dan Kesatuan Bangsa	a. Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya					
		b. Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara					
c. Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya							
d. Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya							
AGAMA ISLAM	<b>TERM 1</b>						
	Al Quran	a. Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil					

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		b. Menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, baik sangka, dan hidup rukun sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13					
		c. Memahami makna Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. alhujurat/49:12-13 dengan benar					
		d. Membaca Q.S. Al-Kafirun, Q.S. almaidah/5:2-3 dan Q.S. alhujurat/49:12-13 dengan jelas dan benar					
		e. Menulis Q.S. Al-Kafirun, Q.S. almaidah/5:2-3 dan Q.S. alhujurat/49:12-13 dengan benar					
		f. Menunjukkan hafalan Q.S. alkafirun, Q.S. Al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan benar					
	Aqidah	a. Meyakini adanya Allah Swt. Tempat meminta, Maha Berkuasa, Maha Mendahulukan, dan Maha Kekal					
		b. Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman makna al-Asmau al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, dan al-Baqi					
		c. Memahami makna al-Asmau alhusna: As-Samad, Al-Muqtadir, almuqaddim, dan Al-Baqi					
		d. Membaca al-Asmau al-Husna: assamad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi dengan jelas dan benar					
		e. Meyakini adanya hari akhir sebagai implementasi pemahaman Rukun Iman					
		f. Menunjukkan perilaku rendah hati yang mencerminkan iman kepada hari akhir					
		g. Memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia					
		h. Menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia					
		i. Menyakini adanya qadha dan qadar					
		j. Menunjukkan perilaku berserah diri kepada Allah Swt. Yang mencerminkan iman kepada qadha dan qadar					
		k. Memahami hikmah beriman kepada qadha dan qadar yang dapat					



Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		membentuk perilaku akhlak mulia					
		l. Menunjukkan hikmah beriman kepada qadha dan qadar yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia					
<b>TERM 2</b>							
	<b>Akhlak</b>	a. Meyakini bahwa perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga sebagai cerminan dari iman					
		b. Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga					
		c. Memahami perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga					
		d. Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga					
		e. Meyakini bahwa sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai cerminan dari iman					
		f. Menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama					
		g. Memahami sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. alkafirun					
		h. Menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. alkafirun					
<b>TERM 3</b>							
	<b>Aqidah and Akhlak</b>	a. Meyakini kebenaran kisah Nabi Yunus a.s., Zakariya a.s., Yahya a.s., Isa a.s., dan Muhammad saw.					
		b. Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Yunus a.s., Zakariya a.s., Yahya a.s., Isa a.s., dan Muhammad saw.					
		c. Memahami kisah keteladanan Nabi Yunus a.s., Zakariya a.s., Yahya a.s., Isa a.s., dan Muhammad saw.					
		d. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus a.s., Zakariya a.s., Yahya a.s., Isa a.s., dan Muhammad saw.					

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		e. Meyakini kebenaran kisah sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw					
		f. Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.					
		g. Memahami kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.					
		h. Menceritakan kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.					
	<b>TERM 4</b>						
	<b>Fiqih</b>	a. Menjalankan kewajiban berzakat sebagai implementasi pemahaman rukun Islam					
		b. Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam					
		c. Memahami hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam					
		d. Menunjukkan hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam					
	<b>Aqidah dan Akhlak</b>	a. Meyakini kebenaran kisah Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an					
		b. Menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an					
		c. Memahami kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an					
		d. Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an					
<b>AGAMA KRISTEN</b>	<b>TERM 1</b>						
	<b>Nilai-nilai Kristiani</b>	meyakini ibadah yang berkenan kepada Allah					
		mengembangkan sikap beribadah yang berkenan kepada Allah					
		Memahami makna ibadah yang berkenan kepada Allah					

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		Menyajikan contoh ibadah yang berkenan kepada Allah					
<b>TERM 2</b>							
	<b>Nilai-nilai Kristiani</b>	mengakui pentingnya menjalin hubungan akrab dengan Allah sebagai wujud ibadah					
		memiliki hubungan akrab dengan Allah sebagai wujud ibadah					
		Memahami pentingnya menjalin hubungan akrab dengan Allah sebagai wujud ibadah					
		mempraktikkan kesetiaan beribadah, berdoa, dan membaca Alkitab					
<b>TERM 3</b>							
	<b>Nilai-nilai Kristiani</b>	meyakini kesempatan melayani sesama sebagai ibadah kepada Allah					
		membiasakan melayani sesama sebagai salah satu ungkapan ibadah kepada Allah					
		Menganalisis makna melayani sesama sebagai ibadah yang berkenan kepada Allah					
		Mendemonstrasikan berbagai bentuk pelayanan terhadap sesama sebagai ibadah yang sejati kepada Allah					
<b>TERM 4</b>							
	<b>Nilai-nilai Kristiani</b>	mensyukuri seluruh hidupnya sebagai ibadah sejati kepada Allah					
		mewujudkan seluruh hidupnya sebagai ibadah sejati kepada Allah					
		Memahami seluruh hidupnya sebagai ibadah sejati kepada Allah					
		Membuat proyek yang melibatkan seluruh hidupnya sebagai ibadah yang sejati kepada Allah					
<b>AGAMA KATOLIK</b>	<b>TERM 1</b>						
	<b>Kemasyarakatan</b>	a. Bersyukur sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah					
		b. Bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dalam keanekaragaman yang merupakan anugerah Allah					

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		c. Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah					
		d. Melakukan aktivitas (misalnya menceritakan/menuliskan refleksi/puisi) mengenai rasa bangga yang dimiliki sebagai warga negara Indonesia yang beranekaragam					
		e. Bersyukur sebagai warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia					
		f. Peduli terhadap berbagai keprihatinan umat manusia di seluruh dunia					
		g. Memahami diri sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia					
		h. Melakukan aktivitas (misalnya membuat slogan/motto/menggambar/puisi) yang melukiskan suasana keprihatinan sebagai warga dunia					
<b>TERM 2</b>							
	<b>Yesus Kristus</b>	a. Beriman pada Allah yang melakukan karya keselamatan melalui para nabi					
		b. Peduli terhadap sesama seperti yang diteladankan para nabi dalam melaksanakan karya keselamatan Allah					
		c. Memahami karya keselamatan Allah yang disampaikan melalui para nabi					
		d. Melakukan aktivitas (misalnya menuliskan refleksi/puisi/bermain peran) tentang karya keselamatan Allah yang diwartakan para nabi					
		e. Beriman pada Allah yang menyelamatkan, dalam pribadi Yesus Kristus					
		f. Santun terhadap sesama melalui kata-kata dan tindakan seperti yang diajarkan Yesus Kristus					
		g. Memahami karya keselamatan Allah melalui kata-kata, tindakan, dan pribadi Yesus Kristus					
		h. Melakukan aktifitas (menuliskan refleksi/puisi, dan sebagainya) tentang karya keselamatan Allah dalam diri Yesus Kristus					

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
<b>TERM 3</b>							
	<b>Gereja</b>	a. Bersyukur atas tugas dan sifat gereja					
		b. Bertanggungjawab terhadap tugas dan sifat gereja					
		c. Memahami tugas dan sifat gereja					
		d. Melakukan aktifitas (misalnya membuat rangkuman/merencanakan kegiatan) yang berkaitan dengan tugas dan sifat gereja					
		e. Bersyukur atas karya-karya pelayanan gereja					
		f. Peduli terhadap karya-karya pelayanan gereja sebagai perwujudan karya keselamatan Allah					
		g. Memahami karya-karya pelayanan gereja sebagai perwujudan karya keselamatan Allah					
		h. Melakukan aktifitas (misalnya membuat rangkuman/merencanakan kegiatan/mewawancarai tokoh gereja) yang berkaitan dengan tugas pelayanan gereja					
<b>TERM 4</b>							
	<b>Gereja</b>	a. Bersyukur atas ajaran gereja tentang hati nurani dalam menghadapi tantangan zaman					
		b. Peduli terhadap aneka tantangan zaman sesuai dengan ajaran gereja tentang hati nurani					
		c. Memahami ajaran gereja tentang hati nurani dalam menghadapi tantangan zaman					
		d. Melakukan aktivitas (misalnya menuliskan refleksi/membuat kliping/membuat slogan/merumuskan doa) berkaitan dengan ajaran gereja tentang hati nurani					
<b>AGAMA HINDU</b>	<b>TERM 1</b>						
	<b>Kitab Suci</b>	a. Menerima kitab suci Bhagavadgita sebagai tuntunan hidup					
		b. Disiplin terhadap isi kitab suci Bhagavadgita sebagai tuntunan hidup					

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		c. Memahami isi pokok Bhagavadgita sebagai tuntunan hidup					
		d. Menyajikan dengan cara melantunkan sloka-sloka dalam Bhagavadgita					
	Sradha	a. Menjalankan ajaran Panca Sraddha sebagai dasar keyakinan umat Hindu					
		b. Menunjukkan perilaku disiplin terhadap isi ajaran Panca Sraddha					
		c. Memahami ajaran Panca Sraddha sebagai dasar meningkatkan keyakinan					
		d. Menyajikan contoh Panca Sraddha dalam kehidupan					
	<b>TERM 2</b>						
	Sradha	a. Menjalankan ajaran Tattvam Asi dalam cerita Itihasa					
		b. Menunjukkan perilaku Tattvam Asi yang tertuang dalam cerita Itihasa					
		c. Memahami ajaran Tattvam Asi dalam cerita Itihasa					
		d. Menyajikan cerita Tattvam Asi yang tertuang dalam Itihasa					
	<b>TERM 3</b>						
	Susila	a. Menerima ajaran Sad Ripu sebagai perilaku yang harus dihindari					
		b. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab sebagai wujud menghindari Sad Ripu					
		c. Memahami ajaran Sad Ripu sebagai perilaku yang harus dihindari dalam kehidupan sehari-hari					
		d. Menyajikan contoh perilaku Sad Ripu yang harus dikendalikan					
<b>TERM 4</b>							
Yadnya	a. Menerima ajaran Tri Rna sebagai hutang manusia yang wajib dibayar						
	b. Menunjukkan perilaku disiplin terhadap ajaran Panca Yadnya sebagai pengamalan Tri Rna						
	c. Memahami ajaran Tri Rna sebagai hutang yang dibawa sejak lahir						
	d. Menerapkan ajaran Tri Rna dalam kehidupan sehari-hari						

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
AGAMA BUDHA	<b>TERM 1</b>						
	Saddha	a. Menerima kisah keajaiban-keajaiban saat Petapa Gotama mencapai Penerangan Sempurna					
		b. Menunjukkan perilaku santun setelah memahami keajaiban-keajaiban saat Petapa Gotama mencapai Penerangan Sempurna					
		c. Memahami keajaiban-keajaiban saat Petapa Gotama mencapai Penerangan Sempurna.					
		d. Menyajikan faktual tentang keajaiban-keajaiban saat Petapa Gotama mencapai Penerangan Sempurna					
	<b>TERM 2</b>						
	Panna	a. Menerima Sepuluh Kesempurnaan (Dasa Paramita) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana					
		b. Menunjukkan perilaku peduli setelah memahami Sepuluh Kesempurnaan (Dasa Paramita) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana					
		c. Memahami Sepuluh Kesempurnaan (Dasa Paramita) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana					
		d. Menyajikan konseptual tentang Sepuluh Kesempurnaan (Dasa Paramita) dan kisah perumpamaan populer tentang perilaku bijaksana					
	<b>TERM 3</b>						
	Samadhi	a. Menjalankan cara meditasi pernafasan dan cinta kasih					
		b. Menunjukkan perilaku disiplin dalam melaksanakan meditasi pernafasan dan cinta kasih					
		c. Memahami cara meditasi pernafasan dan cinta kasih					
		d. Mempraktikkan meditasi pernafasan dan cinta kasih					
	<b>TERM 4</b>						
Saddha	a. Menerima tujuan akhir umat Buddha						
	b. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab terhadap tujuan akhir						

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		umat Buddha					
		c. Menyajikan konseptual tentang tujuan akhir umat Buddha					
		d. Memahami tujuan akhir umat Buddha					
<b>AGAMA KHONGH UCU</b>	<b>TERM 1</b>						
	<b>Keimanan</b>	a. Mensyukuri karunia Tian dan karunia pemberian manusia					
		b. Menunjukkan sikap menerima apapun yang dialami, baik yang diharapkan, maupun yang tidak diharapkan					
		c. Memahami karunia pemberian Tian dan karunia pemberian manusia					
		d. Menceritakan contoh-contoh karunia Tian dan karunia pemberian manusia yang diterima oleh keluarga					
	<b>Perilaku Junzi</b>	e. Menerima keberadaan takdir Tian					
		f. Meneladani sikap dan perilaku Yan Hui yang sederhana, tahan menderita, tidak keluh gerutu, dan tidak sesal penyalahan					
		g. Memahami perilaku Yan Hui yang harus diteladani					
		h. Menceritakan contoh kisah keteladanan hidup seperti Yanhui					
	<b>TERM 2</b>						
	<b>Keimanan</b>	a. Menerima keberadaan hukum alam di alam semesta					
		b. Menunjukkan sikap suka belajar dari hukum alam semesta					
		c. Memahami hikmah dari hukum-hukum yang ada di alam semesta					
		d. Membuat visualisasi ayat yang berhubungan dengan alam semesta (ayat telah ditentukan)					
	<b>TERM 3</b>						
	<b>Sejarah Suci</b>	a. Menerima bahwa manusia turut serta menentukan nasibnya sendiri					
b. Menunjukkan sikap sungguh-sungguh, tahan menderita, dan tidak mudah menyerah							
c. Memahami perjuangan Matakun dalam memulihkan hak-hak sipil umat Khonghucu							



Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
		d. Menuliskan arti lambang Matakin dan makna yang terkandung di dalamnya					
		Perilaku Junzi	a. Menerima murid Zhisheng Kongzi sebagai salah satu teladan terbaik manusia				
	b. Meneladani sikap dan perilaku Min Sun yang mau mengerti orang lain dan tidak memaksakan kehendak						
	c. Memahami nilai-nilai keteladanan Minshun						
	d. Menceritakan pengalaman pribadi yang sesuai dengan keteladanan Minshun						
	<b>TERM 4</b>						
	Perilaku Junzi	a. Menerima Zhisheng Kongzi sebagai Tianzhi Muduo (Utusan Tian/Genta Rohani Tian)					
		b. Menunjukkan sikap yakin dan bangga sebagai umat Khonghucu					
		c. Menjelaskan nilai-nilai kebajikan dalam kisah perjalanan Zhisheng Kongzi sebagai Tianzhi Muduo					
		d. Menuliskan hal-hal dalam kisah perjalanan Zhisheng Kongzi yang paling berkesan					
PHE	<b>TERM 1</b>						
	Permainan Olahraga dan Aktivitas Pengembangan	a. Memahami dan mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional					
		b. Memahami dan mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional					
		c. Memahami dan mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional					
	<b>TERM 2</b>						
Aktivitas	a. Menerapkan dan mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar						

Subjects	Areas	Learning Objectives	Evaluation				
			1	2	3	4	5
	Pengembangan	lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni beladiri					
		b. Memahami dan mempraktikkan latihan kebugaran jasmani dan pengukuran tingkat kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelenturan tungkai)					
<b>TERM 3</b>							
	Aktivitas Senam	Menerapkan dan mempraktikkan rangkaian tiga pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dengan konsisten, tepat dan terkontrol dalam aktivitas senam					
	Aktivitas Ritmik	Menerapkan dan mempraktikkan penggunaan variasi dan kombinasi gerak dasar rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama					
<b>TERM 4</b>							
	Aktivitas Air	Memahami dan mempraktikkan salah satu gaya renang dan dasar-dasar penyelamatan diri					
	Kesehatan	Memahami dan memaparkan perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi dan dalam kehidupan sehari-hari					